

**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БОТАНИЧЕСКИЙ САД**

САДОВАЯ ТЕРАПИЯ

Использование ресурсов ботанического сада
для социальной адаптации и реабилитации



Издательство Иркутского государственного университета
Иркутск 2006

УДК - 58 (571.53)

ББК 53.57

28.5лб

42.3

65.9(2)27

Печатается по решению учебно-методического совета биолого-почвенного факультета Иркутского государственного университета

Рецензенты: д-р биол. наук, проф. Ю.С. Корзинников
канд. биол. наук, доцент Г.П.Беловежец

С34 СИЗЫХ С.В., КУЗЕВАНОВ В.Я., БЕЛОЗЕРСКАЯ С.И., ПЕСКОВ В.П.
Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно-методическое пособие.- Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2006.- 48 с.
Библиогр. 22 назв. Табл. 1. Ил. 12. Прил. 3

Показано, что использование ресурсов и коллекций ботанических садов может быть успешно применено для садовой терапии. Это новый инструмент социальной адаптации и реабилитации людей со специальными нуждами и особыми условиями воспитания (детей-сирот, детей и подростков с девиантным поведением, детей с отклонениями в умственном развитии) для улучшения качества жизни, развития положительного мировоззрения, приобретения полезных навыков.

Предназначено как учебный и справочный материал для сотрудников ботанических садов, студентов, педагогов, воспитателей, психологов, работающих в специализированных учреждениях, студентов и преподавателей педагогических ВУЗов и колледжей, учителей общеобразовательных и специальных школ, медицинских работников, социальных работников.

Печатается на средства британской благотворительной организации "Чаритиз Эйд Фаундейшн" (Charities Aid Foundation, Great Britain) в рамках российской программы "Новый день" (грант ND IR 001, 2006 г.).

ISBN 5-7430-0653-9

© С.В.Сизых, В.Я.Кузеванов, С.И.Белозерская, В.П.Песков, 2006

БЛАГОДАРНОСТИ

Выражаем искреннюю благодарность всем сотрудникам Ботанического сада ИГУ за помощь и ценные советы при подготовке материалов для этого пособия. Особая благодарность биологам Е.Н.Филимоновой, Н.А.Полянской, Т.Л.Якушевой и Е.В.Лобановой.

Авторы очень признательны Г.В. Васильевой, проректору ИГУ по дополнительному образованию, и А.В. Аргучинцеву, проректору ИГУ по научной работе, а также В.М. Путилину, директору Иркутской специальной школы для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания, за постоянное внимание и поддержку этой работы.

На обложке и на рис. 1-3 приведены иллюстрации из книги Юджина Ротерта (Eugene Rothert, 1994), руководителя Отдела садовой терапии Чикагского ботанического сада, которому мы благодарны за предоставленные материалы, за встречи и обсуждения, подтолкнувшие авторов этой брошюры от теоретических разговоров об описываемых проблемах перейти к попытке их практической реализации на основе ресурсов Ботанического сада Иркутского государственного университета в Иркутске.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Это справочно-методическое пособие было задумано как рабочий справочный инструмент для оценки возможностей и перспектив использования ресурсов Ботанического сада ИГУ (БС ИГУ) и других ботанических садов для социальной адаптации и реабилитации детей и подростков со специальными нуждами, то есть нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения в России.

В контексте настоящей работы мы понимаем под ресурсами ботанического сада человеческие трудовые ресурсы (рабочее время и квалификация сотрудников), культивируемые растения, коллекции, гербарий, семена, специализированные сады и участки, территорию, здания, материалы, технику, инструменты, инфраструктуру, компьютерную технику, литературу, а также иные материальные и финансовые ресурсы, которые могут быть использованы для обеспечения миссии БС ИГУ и улучшения качества жизни части социально незащищенного населения региона. Миссия БС ИГУ: "Сохранять и обогащать флору Байкальского региона и мира для людей путем просвещения общества, коллекционирования, размножения, изучения и сохранения разнообразия растений"

В этой брошюре сделана попытка проанализировать положительный семилетний опыт Ботанического сада ИГУ, некоторых зарубежных ботанических садов в использовании садовой терапии для социальной адаптации и реабилитации подростков с девиантным поведением, детей-сирот и детей с отклонениями в умственном развитии.

Материалы пособия, во-первых, позволяют получить представление о разнообразии ресурсов ботанических садов, и, во-вторых, оценить возможность их использования для развития социально-ориентированных образовательных программ.

Комментарии, замечания и предложения просим направлять в Ботанический сад ИГУ по адресу: 664039 г. Иркутск, ул. Кольцова, 93 или по электронной почте: vic@bg.isu.ru и bogard66@rambler.ru

КРАТКАЯ СПРАВКА О РЕСУРСАХ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Адрес: 664039, г. Иркутск, ул. Кольцова, 93. **Тел/факс:** (3952) 413476

Проезд: автобус 21, 22, 24, троллейбус 7, 10, микроавтобус 21, 45, 49 до остановки "Ботанический сад"

Часы приема посетителей: с 10:00 до 17:00

Интернет: <http://bogard.isu.ru> - официальная web-страница

Электронная почта: vic@bg.isu.ru; svet@bogard.isu.ru

Основные экскурсии: Байкальская экологическая тропа; Редкие и охраняемые растения Байкальской Сибири; Тропики и субтропики (эколого-ботаническая экскурсия по демонстрационной оранжерее); Комнатные растения; Полезные растения; Деревья и кустарники; Декоративные растения; Растения в мифах и легендах; Морфология и систематика растений; Растения для ландшафтного дизайна; Сезонные экскурсии; Виртуальный тур по Ботаническому саду зимой (Интернет-страница http://bogard.isu.ru/index_ve.htm).

Наиболее ценные (уникальные) коллекции: Коллекции живых растений в открытом грунте и оранжереях - более 2900 видов, сортов и форм. Гербарий – около 9000 гербарных листов; семенотека – семена 168 видов растений; архив сада (фотографии и документы)

Здания и сооружения: Учебный корпус (площадь 120 кв. м). Административный корпус (площадь 120 кв. м). Фондовая и технологическая стеклянная оранжерея (площадь 1000 кв. м). Демонстрационная стеклянная оранжерея (площадь 200 кв. м). Пленочные теплицы и череночники (около 250 кв. м).

Площадь: 27,08 га

Количество сотрудников: 23, из них 18 биологов.

Среднее количество сезонных работников и волонтеров в год: около 30

Среднее количество посетителей в год: около 10000

Подробнее см. в книге: Кузеванов В.Я., Сизых С.В. Ресурсы Ботанического сада Иркутского государственного университета: образовательные, научные и социально-экологические аспекты. Справочно-методическое пособие.- Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2005.- 243 с. (http://bogard.isu.ru/books/bgisu_resources_2005.pdf)

1. ЧТО ТАКОЕ БОТАНИЧЕСКИЙ САД. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ФУНКЦИИ

Ботаническими садами являются организации, имеющие документированные коллекции живых растений, использующие их для научных исследований, сохранения биоразнообразия, демонстрации и образовательных целей (Джексон, 2001).

Существующие в мире около 2200 ботанических садов в 153 странах (из них 73 – в России) объединены идеей сохранения и использования ресурсов растений для улучшения благосостояния людей (Kuzevanov, Sizykh, 2006). Список важнейших направлений деятельности ботанических садов, очерченный в рамках Международной программы ботанических садов по охране растений (Global Strategy for Plant Conservation, 2000), исключительно обширен и, наряду с научными исследованиями, включает меры по организации использования растительных ресурсов в различных направлениях для устойчивого развития. Конечно, ни один из ботанических садов мира не способен в полном объеме осуществить все названные виды деятельности. Однако сам список показывает, сколь уникальны возможности ботанических садов в изучении и охране биологического разнообразия, разработке научных основ использования растительных ресурсов, информационно-просветительской и образовательной деятельности.

Каждый БС, исходя из имеющихся ресурсов, возможностей и социальных запросов, определяет свою стратегию и направление развития научных и образовательных проектов, а также социальной роли в регионе. Важно, чтобы ботанический сад сумел идентифицировать, на какие целевые группы и слои населения следует ориентировать публичные программы, чтобы они были востребованы и имели социальный резонанс.

В странах с развитой рыночной экономикой БС играют роль природоохранных учреждений и образовательных центров для публики, т.е. для всех слоев населения (Международная программа ботанических садов по охране растений, 2000). Традиционно ботанические сады в СССР являлись, преимущественно, либо научными учреждениями, либо базой для обучения студентов университетов и при этом имели ограниченный доступ для населения. БС России имеют богатые коллекции живых растений из конкретного региона и мира, библиотеки, гербарные образцы и

музейные изделия из растений. Однако, при сравнении с БС развитых стран с рыночной экономикой, ресурсы российских садов пока мало доступны для широкой публики. Это связано с недостаточным развитием специальных программ для образования и просвещения населения, а также со слаборазвитой инфраструктурой. При взаимодействии с местным населением ботанический сад может также выполнять некоторые нетрадиционные функции, например, родительские, в смысле обучения и воспитания детей-сирот (Sizykh, Kuzevanov, 2001) и подростков с девиантным поведением (Сизых, Кузеванов, 2004).

2. САДОВАЯ ТЕРАПИЯ. ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

"Сад – это безопасное место с доброжелательной атмосферой, куда каждый может прийти. Растения вызывают ощущение мира и покоя. Они отзывчивы на заботу, но не на силу или богатство человека, ухаживающего за ними. Не имеет значения, какого цвета его кожа, ходит он в детский сад или в колледж, бедный он или богатый, здоровый или больной. Растения будут процветать, когда о них заботятся. Таким образом, в саду каждый может обрести уверенность в себе" (Lewis, 1996)

Что такое садовая терапия

Садовая терапия – это процесс использования растений и сада для улучшения благосостояния через воздействие на разум, тело и душу человека. Американская Ассоциация Садовой Терапии определяет садовую терапию (садоводческая терапия, horticultural therapy, therapeutic horticulture) как дисциплину, которая профессионально использует растения и садоводческие технологии для терапии и реабилитации.

Садовая терапия опирается на взаимодействие человека с природой, рассматривая взаимодействие человека и природы как процесс постоянного сопροживания, соучастия, эмпатии. Садовая терапия помогает человеку лучше понять свое место в мире через

процесс рефлексии, направленный как на себя, так и на окружающие человека растения. Мы любим смотреть на них, ухаживать за ними, наблюдать, как они развиваются. Видеть в них все понимающих друзей, вступая с ними в процесс общения на другом уровне, канале восприятия, посредством запахов, выделяемых ими веществ, цвета и т.д., видя в них совершенство, красоту, т.е. гармонию. Мы начинаем отслеживать не только жизнь растения, но и свою собственную, мы сосуществуем как единый организм, наделенный единой силой (биологической, физической, эмоциональной и т.д.). Важно помочь человеку почувствовать это, заставить заглянуть внутрь себя.

Для реабилитации и социальной адаптации людей с физическими и умственными проблемами, детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания, лечения пациентов с психическими травмами, пострадавшими от катастроф, критических ситуаций, людей, испытывающих хронический стресс, используются различные нетрадиционные методы терапии – арт-терапия, гиппотерапия (с использованием лошадей), дельфинотерапия и садовая терапия. Садовая терапия использует благотворные отношения между людьми и растениями для того, чтобы улучшать самочувствие человека. Известно, что работа с растениями благотворно влияет на физическое и психологическое благополучие человека и является одним из старейших видов активной терапии. Терапевтические, реабилитационные и образовательные дисциплины используют растения, садоводство и другие виды деятельности на природе как мотивационный инструмент для улучшения социального, психологического и физического благосостояния детей и взрослых. Однако механизм воздействия растений на организм и психику человека пока что еще изучен недостаточно, чтобы сказать, как должно проводиться это терапевтическое воздействие.

На кого направлены программы садовой терапии

За рубежом они имеют широкое применение для людей со специальными нуждами и широко используются в учреждениях социальной защиты (дома престарелых, центры для пенсионеров, детские дома, интернаты), школах, госпиталях, хосписах, тюрьмах, реабилитационных центрах для людей с алкогольной и наркотической зависимостью и учреждениях для людей с психическими проблемами. При них часто создаются специальные

сады, для того, чтобы у пациентов была возможность контактировать с живыми растениями.

Использование садоводства как способа лечения имеет долгую историю. Понятия, на которых базируется садовая терапия, найдены еще в древнем Египте, где умственно отсталым людям предписывали прогулки в дворцовых садах. Найдены примеры использования садоводства в 17 и в начале 18 веков для лечения душевнобольных. В 1699 г. Леонард Мэгер, написавший книгу "Английский садовод", советовал своим соотечественникам "проводить больше времени в саду, копая, сажая и пропалывая, нет лучше способа сохранить свое здоровье". В конце 18 века впервые поняли, что садоводство благоприятно сказывается на пациентах госпиталей. Многие больницы имели при себе огороды с овощными и пряными культурами для обеспечения свежей продукцией. Как правило, бедные пациенты в качестве оплаты за лечение работали в этих садах. Доктора замечали, что эти пациенты зачастую поправлялись быстрее, чем богатые пациенты, которым не было необходимости работать в саду. В начале 19 века использование садоводства для терапии стало более широким не только для людей с умственными заболеваниями, но и для молодых людей, относящихся к группе риска и для ветеранов войн. Так, психиатрический госпиталь Фрэнсис (Филадельфия, штат Пенсильвания, США) с 1813 года активно использует садоводство как терапию (Durham, Kenline, 1996). В 50-е и 60-е годы 20 века садовая терапия определилась как профессия и возникла необходимость в квалифицированных садовых терапевтах. После Первой и Второй Мировых войн ветеранские госпитали усилили использование садоводства как терапии для ускорения реабилитации и переподготовки солдат-инвалидов.

Вовлечение детей в садоводство и огородничество - это одна из самых модных тенденций сегодняшней Британии. Еще пять лет назад лишь 49 школ страны имели собственные «органические» огороды - то есть те, где не применяются химические удобрения. Сегодня этих школ тысяча четыреста. Впрочем, дело не только в том, чтобы научить детей выращивать зелень. Важно привить им уважение к природе, умение ценить ее, наблюдать за ней и умение вести здоровый образ жизни. Недавно британские ученые обнародовали свое заключение о том, что занятия садоводством и огородничеством оказывают самое положительное влияние на тех, кто в силу различного рода отклонений испытывает трудности с учебой.

Сегодня садовая терапия признана как практический и действенный способ влияния на самочувствие людей, участвующих в терапевтических, профессиональных и реабилитационных программах. В США и Канаде сотни госпиталей работают с растениями, обеспечивая мощную форму терапии для пациентов с эмоциональными и физическими проблемами. Зарегистрировано более 250 профессиональных садовых терапевтов в Северной Америке, успешно работающих в разных организациях, от домов престарелых до тюрем, школ и госпиталей. Они пытаются облегчить ментальные и физические недостатки и создать творческие, рекреационные и профессиональные активности для людей, которые часто имеют очень ограниченные возможности самореализации. В США ежегодно проводится национальная неделя Садовой терапии, конференции, международные симпозиумы. Многие университеты США и Канады готовят профессиональных садовых терапевтов. В России пока такая профессия отсутствует в перечне специальностей.

Садовая терапия использует растения и связанную с растениями деятельность как метод лечения для людей с умственными и физическими ограничениями, для реабилитации людей с развивающейся нетрудоспособностью для того, чтобы дать им некоторые полезные навыки для выживания и трудоустройства. Садоводческие обучающие программы разрабатываются, чтобы улучшить поведенческие и начальные профессиональные навыки для подростков, неспособных посещать обычные средние школы. Опытные участники программы помогают новичкам, чтобы улучшить товарищеские отношения и взаимопонимание (Airhart, 1987). Это позволяет пожилым людям дольше сохранять активный образ жизни.

Статистика показывает, что садоводство находится на одном из первых мест среди занятий людей старше 55 лет. Общество стареет, и хотя возраст сам по себе не относится к ограниченным возможностям, физические возможности уменьшаются, и появляются некоторые заболевания, уменьшающие физическую активность. Возраст не должен быть барьером для садоводства. Существует широкий спектр программ садовой терапии, адресованных все возрастающему числу пожилых людей. Они включают как специальные методы, используемые в клинических условиях, так и уход за растениями в общественных садах (Houseman, 1986).

На чем основана садовая терапия

Разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье. Кроме того, мы получаем заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко-, арома- и цветотерапии и т.д. Зрительные образы, звуки и запахи, которые окружают нас, тактильные контакты оказывают огромное влияние на эмоции людей. Специалисты по садовой терапии и ландшафтные дизайнеры, работая вместе, могут значительно усилить терапевтический эффект от растений. Для того чтобы сделать это эффективно, нужно понять, как происходит процесс эмоционального восстановления и взаимодействия между окружающей средой и нашими чувствами. Есть исследования (Barnes, 1996), разъясняющие связь между эмоциональным восстановлением и участками природы, подсознательно выбираемыми людьми для восстановления. Выводы таких исследований имеют большое значение для оборудования участков садовой терапии. Некоторые из очевидных преимуществ садовой терапии включают: обеспечение физической активности, обеспечение чувственной стимуляции, появление мотивации, улучшение концентрации внимания и развитие памяти, облегчение эмоциональной боли от тяжелой утраты, воспитание чувства любви к себе и веры в себя, чувства ответственности, уменьшение стресса и снятие агрессии, возможности для социализации, улучшение координации движения рук и получение начальных рабочих навыков.

Садовая терапия включает в себя различные направления природного воздействия на нас. Одно из них - это **ландшафтотерапия** (пейзажотерапия). Ландшафтотерапия – реабилитация человека при помощи воздействия природной красоты, шума леса, моря и т.д. Лечение отдыхом (рекреация) среди растений, различных водных поверхностей давно и успешно практикуется в странах Европы, Америки, Азии. Известно, что в современных условиях человек находится под постоянным техногенным прессом, в отсутствии контактов с природой, что неизбежно приводит к снижению стрессоустойчивости, накоплению психоэмоционального напряжения, что, в свою очередь, приводит к агрессии, депрессиям, психосоматическим нарушениям. Для снятия психоэмоционального напряжения традиционно используются естественные механизмы восстановления, при этом осуществляется комплексное воздействие

на все органы чувств. Ландшафтотерапия родственна китайскому искусству Фэн-Шуй.

В чем польза Садовой терапии

Главная цель Садовой терапии – улучшить физическое и психическое состояние человека. Польза Садовой терапии может быть видна в четырех областях – интеллектуальной (познавательная), социальной, эмоциональной (психологическая) и физической (физическое развитие или реабилитация).

1. Интеллектуальная. А) Улучшение навыков общения, развитие разных видов памяти и словарного запаса. Б) Пробуждение любопытства. В) Улучшение способности проводить наблюдения за растениями и живой природой. Г) Улучшение способности планировать и принимать решения. Д) Получение новых профессиональных навыков (размножение растений, уход за растениями, аранжировка цветов). Возможность найти работу, связанную с садоводством, после завершения программы. Для некоторых людей с ограниченными возможностями или специальными нуждами открываются возможности для самореализации и новой карьеры. Так, Американская Ассоциация Садовой Терапии проводит национальный проект трудоустройства, помогая предприятиям, связанным с садоводством, найти квалифицированных работников среди людей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день тысячи людей нашли себе такую работу. Е) Стимулирование чувственного восприятия. Зрение, слух, вкусовые и тактильные ощущения, запах играют важную роль в достижении целей Садовой терапии. Ж) Формирование целостной картины мира.

2. Социальная польза. А) Взаимодействие внутри группы. Участники учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества. Б) Взаимодействие за пределами группы. Общение с другими садоводами. Передача навыков и эмоций другим людям.

3. Эмоциональный подъем. А) Усиление чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Для программы отбираются растения, которые не сложны в уходе и успешно произрастают. Чувство гордости за успех, так же как и

чувство ответственности, приведшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Люди понимают, что от них зависят живые существа. Б) Возможность уменьшить проявления агрессии приводит к появлению социально адаптированного поведения. Обрезка живой изгороди, выкапывание ям и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение агрессивной энергии. В) Программы обеспечивают интерес и стремление к жизни. Восстанавливаются пространственно-временные связи. Формируются ощущения и образ прошлого, настоящего и будущего. Это особенно важно для пожилых людей и людей с эмоциональным кризисом, которые потеряли интерес к будущему. У участников наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году. Например, важно наблюдение за открытием цветочных бутонов или прорастанием семян. Г) Возможности для выражения положительной творческой энергии (аранжировка цветов, ландшафтный дизайн и другие аспекты).

4. Физическая польза. А) Развитие и улучшение основных моторных навыков. Улучшение мышечной координации и тренировка неиспользуемых мышц. Развитие хватательных навыков и гибкости пальцев. Б) Увеличение пребывания на свежем воздухе при уходе за садом. В) Растения выделяют фитонциды (биологически активные вещества, выделяемые растениями в атмосферу, которые убивают патогенные микроорганизмы и оздоравливают воздушную среду). Г) Получают восстановление и развитие все сенсорные каналы.

Рассмотрим подробнее, какие функции и опыт могут быть активированы и реабилитированы:

1. Интеграция биологических и психологических факторов. Люди с ограниченными возможностями зачастую затрудняются с интеграцией и социальной адаптацией, важным аспектом которой является соотношение физического недостатка с индивидуальностью человека. Осуществление действий, которые дают возможность понять, что последствия инвалидности не так страшны, могут способствовать интеграции разума и тела. Восстановление коммуникации с окружающим миром. Формирование чувства безопасности.

2. Влияние окружающей среды. Люди, находящиеся в больницах, домах престарелых, или дома, ограниченные в

передвижении, чувствуют себя беспомощными, не способными контролировать свою жизнь или окружающую среду. Растения помогают украсить их повседневную жизнь, наполнить жизнь смыслом.

3. Смена работы. Выращивание растений может стать источником зарабатывания денег для многих людей с ограниченными возможностями. Многие из проектов садовой терапии могут привести к самообеспечению.

4. Ответственность. Чувство ответственности за своих зеленых питомцев, понимание, что они полностью зависят от того, как о них заботятся, являются важным терапевтическим элементом для многих. В исследованиях американских ученых, проводимых среди пациентов в домах престарелых, участники программы были разделены на две группы (Langer, Rodin, 1976). В первой группе участники должны были выбрать растение и самостоятельно заботиться о нем. Вторая группа приняла решение передать заботу о растениях персоналу учреждения. В процессе реализации программы у членов первой группы значительно повысилась жизненная активность, улучшилось общее состояние и показатели здоровья.

5. Творчество. Появляется возможность самовыражения, которая часто теряется у людей с ограниченной ответственностью. Например, возможность реализовать себя в цветочной аранжировке или ландшафтном дизайне. Также возникает при выращивании растений из семян (возможность почувствовать себя творцом, причастным к возникновению новой жизни). Например, девушка-наркоман так описывает участие в программе садовой терапии при реабилитации от наркотической зависимости: "Особенно здорово, когда мы можем просто сидеть теплым вечером и наблюдать, как все растет, при этом появляется чувство, что ты сделал что-то хорошее" (Cole, 1975).

6. Воспитание терпимости. Когда имеешь дело с живыми существами, что-нибудь получается неправильно. Заболевания, насекомые, сорняки будут приводить к потерям растений. Обучая принимать неизбежные потери в садоводстве, можно помочь пациентам научиться принимать неизбежные потери в их жизни.

7. Интенсивная концентрация. Садовники полностью концентрируются на своей работе. Так как внимание концентрируется на других вещах, участники программы отвлекаются от обычного беспокойства и дневных забот.

Чем занимаются садовые терапевты

Садовые терапевты планируют и организуют садоводческие программы, вовлекая в них различные группы людей. Связанные с растениями мероприятия и программы могут проводиться в течение всего года, как на открытом воздухе, так и в помещениях (создание контейнерных садов в помещении, уход за садом). Каждая программа разрабатывается для конкретной целевой группы и ориентирована на ее нужды.

Как садоводство можно сделать более доступным

Что такое Сад терапии? Сад терапии (участок Садовой терапии, Enabling Garden) проектируется так, чтобы сделать садоводство доступным и приносящим удовольствие. Он свободен от барьеров, растения и садовые структуры приспособлены для людей с ограниченными возможностями, в том числе, для пожилых людей, людей на инвалидных колясках и др. Соответствующим образом спроектированный, Сад терапии не создает никаких физических барьеров в садоводстве. Ведь для увлеченных садоводов самое худшее, что может случиться, это вынужденное прекращение любимого занятия. Если человек передвигается на инвалидной коляске, имеет проблемы с равновесием, или ему физически трудно выполнять традиционные садовые работы, можно уменьшить или убрать препятствия, адаптируя Сад для его возможностей. Садоводство можно сделать более комфортабельным, если правильно организовать и обустроить дорожки, выбрать растения, использовать облегченные способы ухода за растениями, использовать удобные сиденья и иметь в саду затененные участки.

Существует специальный тип Сада, который называется "Сад чувств" (Sensory Garden), воздействующий на все органы чувств человека. В нем собраны растения, ярко выделяющиеся особыми качествами (текстура листьев, яркость окраски цветков и листьев, запах и др.), что позволяет усилить их комплексное воздействие на ощущения человека. Начинают активизироваться различные участки мозга, улучшается мозговое кровообращение, снимается стресс. Таким образом, происходит реабилитация, эмоциональный подъем и улучшение качества жизни.

Планировка Сада терапии

Одно из главных требований к участку Садовой терапии – он должен быть безопасным для всех. Должны применяться особые требования техники безопасности и безопасной жизнедеятельности, т.к. Сад рассчитан на пребывание в нем детей, ослабленных и пожилых людей, инвалидов и др. (Рис. 1, см. также рис. 11, 12).

Юджин Ротерт в Чикагском ботаническом саду сформулировал следующие 10 принципов для успешного построения Сада терапии.

1. Используйте высокие контейнеры, чтобы приподнять уровень почвы до высоты комфортной работы.
2. Сажайте и сейте растения, требующие минимального ухода, в трудно доступных участках сада.
3. Убедитесь, что поверхность дорожек ровная и находится на одном уровне, всегда обеспечивает хорошее сцепление.
4. Используйте системы капельного орошения в трудно доступных участках. Они экономят воду и могут располагаться на месте в течение всего сезона.
5. Сажайте карликовые и медленно растущие деревья и кустарники, которые требуют меньше ухода.
6. Располагайте несколько одинаковых ручных садовых инструментов в разных местах Сада, чтобы избежать лишних перемещений при необходимости до них дотянуться.
7. Используйте рычаги и специальные ручки на воротах, дверях и водяных кранах. Их намного легче поворачивать, чем круглые кнопки и ручки.
8. Используйте специально сконструированные садовые инструменты, чтобы облегчить работу на традиционных низких земляных грядках.
9. Используйте возможности вертикального размещения для висящих корзинок, решеток и стеновых садов, чтобы облегчить доступ к овощным и другим растениям.
10. Наполняйте большие контейнеры и поднятые грядки легким для работы грунтом, изготовленным из равных по объему частей плодородной земли, песка и торфа или компоста.

Первый шаг при планировке Сада терапии – понимание нужд и проблем людей, которые будут в нем находиться. Он не должен быть большого размера, ведь за маленьким садом легче ухаживать. Это может быть выделенный участок земли, оранжерея, комната,

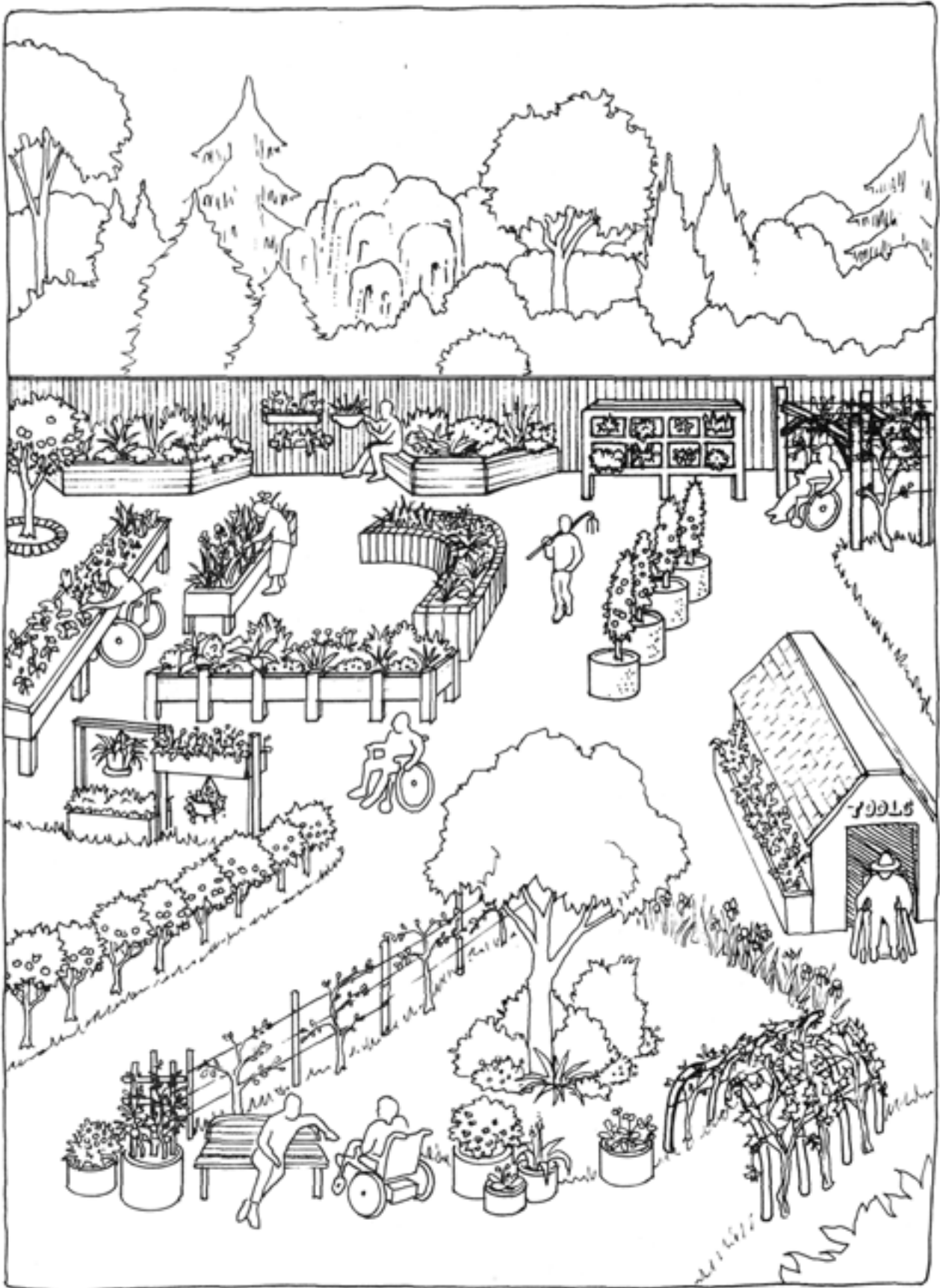


Рис. 1. Примерный план устройства Сада терапии (Rothert, 1994)

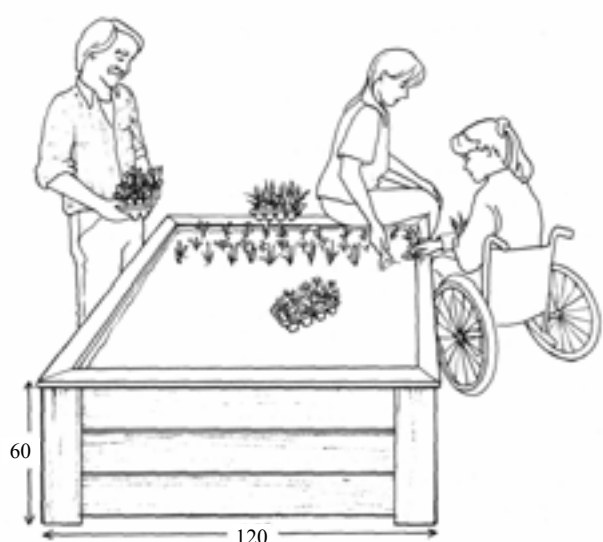


Рис. 2. Поднятая грядка. Высота 60 см, ширина 120 см

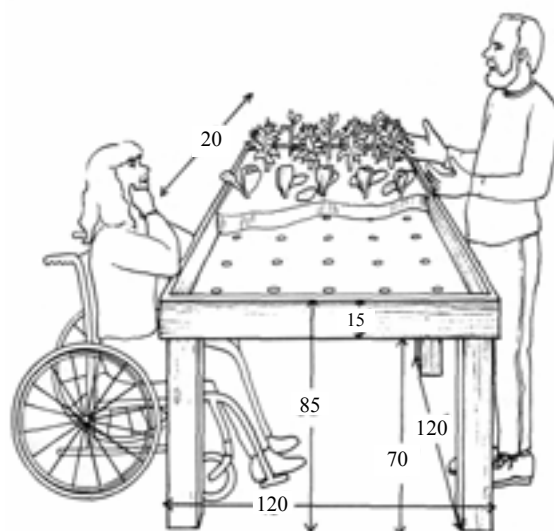


Рис. 3. Специальный стол для выращивания растений

подоконник, школьная парта, даже рабочий стол дома или в офисе. Самое главное – Сад должен быть доступным для всех, в том числе, для людей на инвалидной коляске. Площадка, отведенная под Сад, должна быть ровной. Ширина дорожек, ворот и дверей должна быть достаточной для прохода инвалидной коляски (не менее 1 м). Конечно, не должно быть таких препятствий, как ступеньки или пороги. Покрытие дорожек должно быть твердым, ровным и не скользким. Желательно, чтобы к каждой грядке и клумбе был хороший доступ. Обязательным условием является наличие затененных мест для отдыха со скамейками, креслами, местами для инвалидных колясок. В условиях Байкальской Сибири, где вегетационный период у растений длится всего около 3,5 месяцев, в холодный сезон для Садовой терапии желательно использовать специальные помещения (зимние сады, оранжереи).

Применяются некоторые подходы для облегчения занятия садоводством: поднятые гряды, контейнеры, вертикальные сады; использование доступных теплиц, зимних садов, чтобы сделать садоводство возможным весь год; адаптированные к нуждам конкретных людей садовые инструменты; создание стимулирующей восприятие окружающей среды с разнообразными растениями, отобранными по их качествам: запах, текстура и цвет; специально изготовленные красочные стенды, плакаты, таблички, указатели, желательно также использовать азбуку Брайля для незрячих.

Поднятые гряды (рис. 2). Это ящики без дна, в которых находится почва. Изготавливаются обычно из древесины (брус, толстая доска). Используются, чтобы можно было ухаживать за растениями, не напрягаясь и не сгибая при этом спины. Можно ухаживать за растениями, сидя на бортике гряды или на дополнительном стуле (инвалидной коляске). Желательно, чтобы был обеспечен свободный доступ к поднятой гряде со всех сторон.

Контейнеры. Для использования в Саду терапии очень удобны контейнеры для растений (горшки, корзины, ящики). Контейнеры могут быть пластиковыми, деревянными, глиняными, металлическими. Они транспортабельны, их можно переносить в закрытые помещения для использования зимой или для зимнего хранения растений. Их обычно помещают на подставки, чтобы было легче ухаживать за растениями, не нагибаясь. Растения в крупных контейнерах размещают на площадках с твердым покрытием, чтобы был удобный доступ. Главное требование – они должны быть устойчивыми и подходящими для выращивания растений. Очень удобны специальные столы и лотки для использования людьми с ограниченными возможностями (рис. 3, 10). На них размещаются растения и можно ухаживать за ними сидя, причем ноги удобно размещаются под столом при пользовании инвалидными колясками.

Одним из вариантов использования контейнеров являются **подвесные корзины**. При обычной технике выращивания уход за такими корзинами недоступен людям с ограниченными возможностями. В Саду терапии для подъема/опускания корзин может устраиваться система из блоков и шкивов. Для целей садовой терапии, особенно в условиях оранжерей, круглый год удобно применять контейнеры для гидропонии, где растения хорошо развиваются при использовании малых площадей и без почвы.

Садовые инструменты

К выбору инструментов и оборудования для Сада терапии следует подходить особенно тщательно, учитывая то, что они должны быть безопасными для людей с ограниченными возможностями и неадекватным поведением. Инструменты, используемые в Саду терапии, зачастую не имеют принципиальных отличий от обычных садовых инструментов. Это может быть чуть более длинная ручка либо они небольшие и легкие. Инструменты с

длинными и облегченными ручками более удобны, ими легче манипулировать. Можно использовать вспомогательные предметы, например, отрезок трубы - для посева семян, если человек не может нагнуться к гряде. Желательно, чтобы инструменты имели яркую окраску, чтобы их легче было отыскать среди растений. Чтобы облегчить полив растений, желательно использовать либо автоматические системы полива, либо различные разбрызгиватели, таймеры, системы капельного орошения.

Растения для Сада терапии

Множество растений может употребляться для целей садовой терапии, но первое, с чего начинается выбор растений для Сада терапии – они должны быть безопасны. Нельзя или не рекомендуется брать растения ядовитые (олеандр, аконит, клещевина, паслен, прострел, чемерица, белладонна и др.), колючие (кактусы), вызывающие аллергические реакции (полынь и др.), имеющие едкий сок (борщевик, лютик едкий и др.), содержащие наркотические или галлюциногенные вещества (дурман обыкновенный, конопля и др.). Следует особенно избегать растений, сок которых при попадании на кожу и при одновременном воздействии солнечных лучей вызывает фотохимический ожог (пастернак, борщевик и др.). Желательно использовать растения, которые выделяют фитонциды, оздоравливают воздух в помещениях, убивая патогенную микрофлору (Цыбуля, Фершалова, 2000). Например, хлорофитум, бегонии, мирт, пеларгония, туя и др. Поэтому для грамотного подбора растений для Сада терапии требуется консультация опытного специалиста-ботаника. В 5 различных климатических зонах США был проанализирован набор растений, используемых в Садах терапии, на базе которых проводятся программы в Ботанических садах (Cornille, 1987). Выявлено 309 видов, произрастающих в таких садах, 64% из них являются декоративными, 25% пищевыми, 10% лекарственными, остальные – комнатные растения и др. Например, особый интерес для людей с проблемами зрения имеют душистые растения или те, которые приятно потрогать, с необычной и приятной на ощупь текстурой. Конечно, при выборе растений нужно помнить, какого ухода они требуют. Также подбираются растения для использования в цветочной аранжировке.

Овощи. Их легко выращивать в контейнерах и поднятых грядках. В контейнерах, выбирая компактные сорта, можно вырастить практически полный ассортимент овощей (редис, лук, томаты, сладкий перец, баклажаны, огурцы, кабачки, горох, бобы, фасоль, салат, петрушка и др.). Для выращивания овощей нужны солнечный участок, питательная почва и хороший уход. Для таких растений, как томаты, перец потребуется выращивать рассаду. Стоит подумать, есть ли возможность вырастить рассаду самим или придется ее покупать.

Травы. Пряно-ароматические и лекарственные растения обычно легко вырастить в саду. Многие растения являются однолетниками и выращиваются посевом семян в грунт (укроп, салатная горчица) или через рассаду (петрушка, базилик, чабер, мята). Такие многолетние пряности как чабрец, мелисса, душица хорошо зимуют в гряде, но желательно замульчировать их на зиму торфом или перегноем. Розмарин выращивается как комнатное растение и выносится в сад на лето. Большинство пряно-ароматических растений предпочитают солнце и питательную почву. Многие травы, выращиваемые в контейнерах, можно занести осенью в комнату и продолжать собирать урожай в зимнее время. Многие травы можно высушить и использовать зимой для приготовления пищи и ароматных чаев.

Однолетние цветы. Без них не обходится ни один сад. Они обычно легко выращиваются, быстро растут, хорошо чувствуют себя в контейнерах, добавляют саду ярких красок с начала июня (при высадке цветущей рассады) и до самых заморозков. Огромное разнообразие видов и сортов дает возможность подобрать ассортимент однолетников для любых условий и на любой вкус. Многие однолетники имеют приятный запах, многие используются для составления букетов.

Многолетние цветы. Из большого ассортимента многолетних цветущих растений можно выбрать подходящие виды для солнечных или тенистых участков, питательной или бедной почвы, сырой или сухой почвы. Можно выбрать разнообразные по высоте, форме, цвету листьев и цветков, времени цветения растения. Следует помнить, что в условиях Иркутска многолетники лучше зимуют только в почве. В поднятых грядках и в контейнерах, будучи оставленными над поверхностью почвы, способны перезимовать лишь немногие виды многолетников.

Висячие корзины.

Их можно опустить или опустить до рабочего уровня садовода.

Неглубокие лотки.

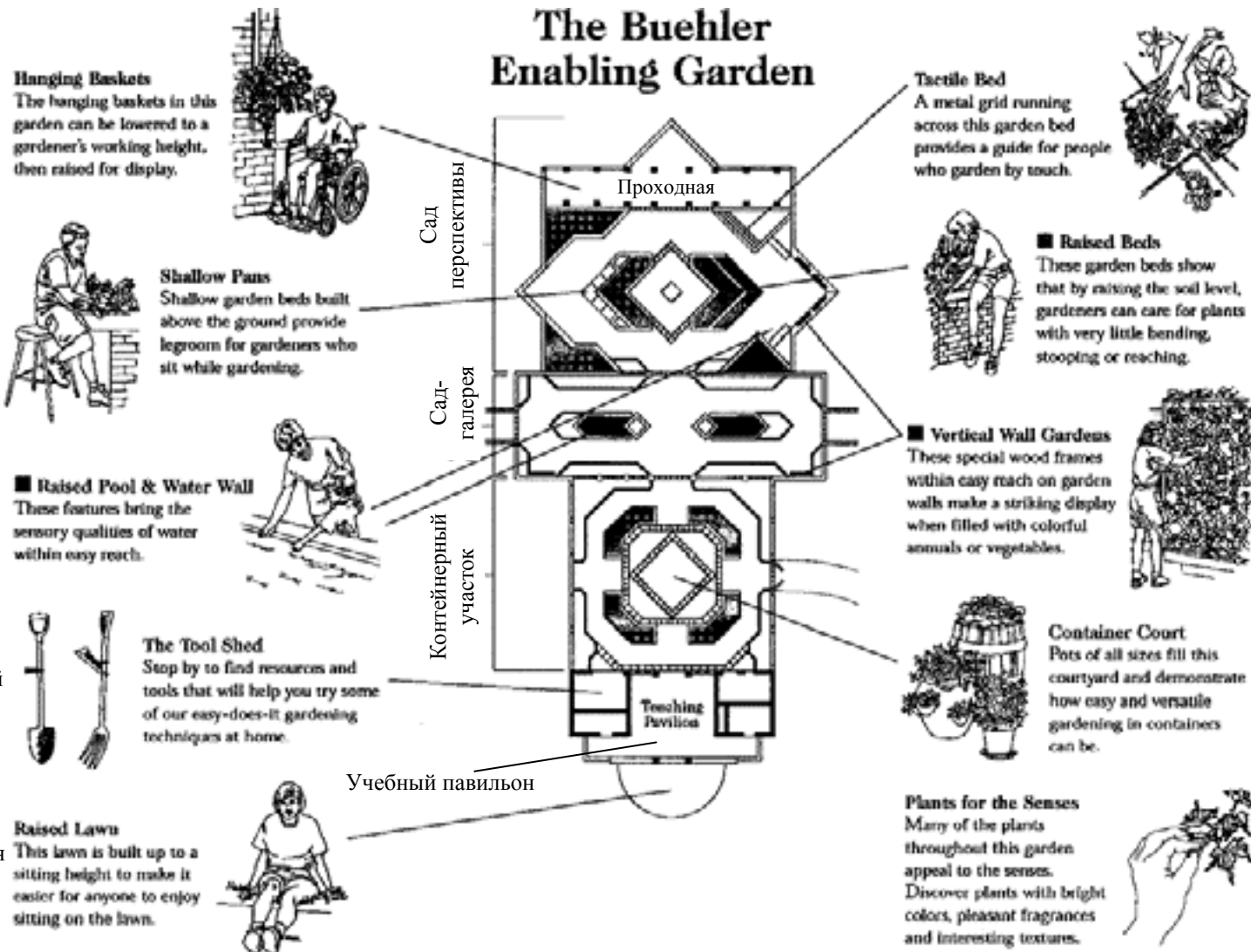
Устанавливаются выше уровня земли, чтобы дать место для ног садовода, сидящего при работе.

Приподнятые водоемы и водные стенки.

Предоставляют новые ощущения близкого контакта с водой.

Инструментальный стенд. Информация об инструментах и ресурсах, помогающих узнать о садовой технике и простых методах для домашнего сада.

Приподнятый газон. На уровне удобного сиденья для получения удовольствия от прямого контакта с травой.



Тактильная грядка. Металлическая сетка помогает направлять работу незрячих или плохо видящих людей.

Поднятые грядки. Демонстрация удобства ухода за растениями без необходимости наклоняться или напрягаться.

Вертикальный стеновой сад. Деревянные рамы создают красочную композицию с однолетними цветами и овощами.

Контейнерный сад. Демонстрация того, каким легким и удобным может быть разнообразие контейнерных культур (в горшках).

Растения для чувств. Растения подобраны для воздействия на чувства (окраска, ароматы и текстура).

Рис. 12 Пример устройства Сада терапии (The Buehler Enabling Garden) в Чикагском ботаническом саду со специально участками, садами и технологиями, устроенными для разных групп людей. Рисунок из брошюры VP0115 (Chicago Botanic Garden, 2000)



Рис. 4. Пример устройства Сада терапии с поднятыми грядками, тенистыми укрытиями и дорожками из плиток в Чикагском ботаническом саду



Рис. 5. Помещение для проведения программ Садовой терапии для пожилых людей и инвалидов в Чикагском ботаническом саду

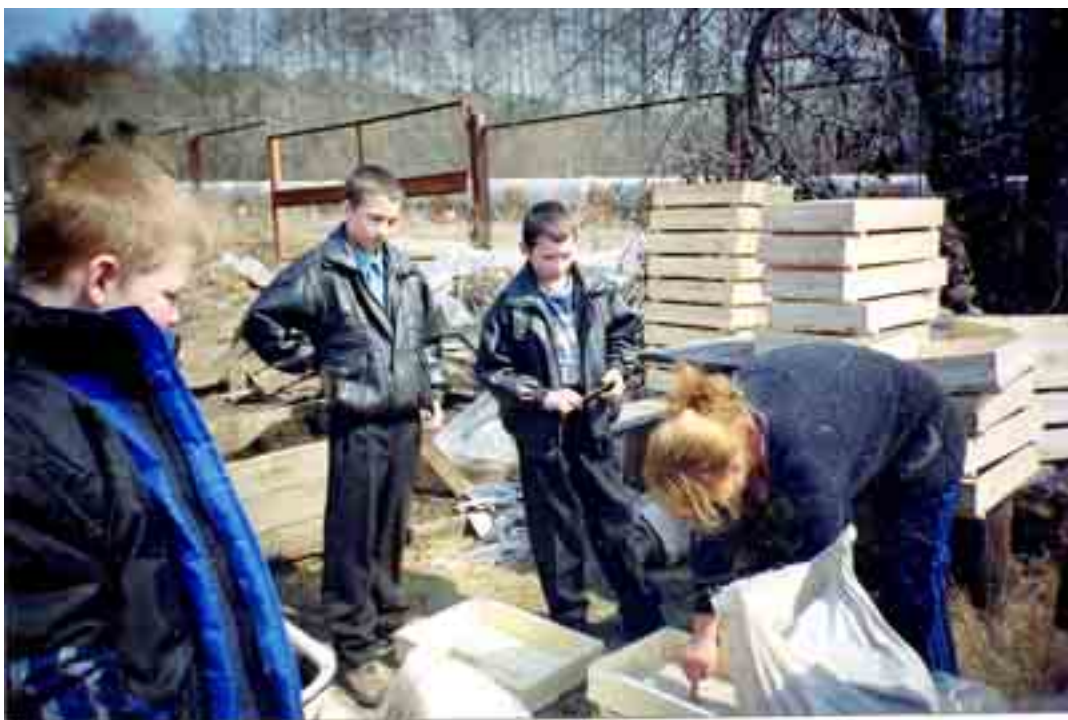


Рис. 6. Воспитанники Иркутской специальной школы для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания, учатся готовить почвенную смесь для растений



Рис. 7. Ребята из этой же группы участвуют в обучающей игре "Охрана природы" в учебном классе Ботанического сада ИГУ



Рис. 8. Воспитанники Иркутской спецшколы учатся готовить гряды для посева семян деревьев в питомнике Ботанического сада



Рис. 9. На занятиях по программе Садовой терапии в классе Иркутской специальной школы для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания



Рис. 10. Рабочие столы (поднятые грядки) для учебных целей и выращивания растений на участке Садовой терапии в Ботаническом саду ИГУ



Рис. 11. Высадка растений на участке Садовой терапии в Ботаническом саду ИГУ. Видна дорожка с ровным твердым покрытием из плиток

Плодово-ягодные культуры. Желательно, чтобы в Саду терапии росли ягодные культуры, такие как смородина, ремонтантная земляника. Они не требуют большого ухода, и при этом приносят много радости для садовода при сборе урожая. Крыжовник и малину можно высадить не во всяком саду, так как они колючие и требуют ухода. Из плодовых культур желательно посадить не высокорослые сорта яблони, сливы, вишни. Высаживаются они на солнечных участках и нуждаются в питательной почве.

Программы Садовой терапии в зарубежных ботанических садах. Лучший опыт

Чикагский ботанический сад (Чикаго, штат Иллинойс, США)

Программа садовой терапии в Чикагском ботаническом саду имеет 20-летнюю историю сотрудничества с 150 социальными агентствами, занимающимися здоровьем людей. Их цель – представить тысячам людей с ограниченными возможностями и пожилым людям мир садоводства и природы. Специалисты предлагают программы, как в Саду терапии, так и выездные программы в специализированных учреждениях (реабилитационные центры, госпитали, дома престарелых, специальные школы для умственно отсталых детей, школы для людей с проблемами зрения, психиатрические больницы и коррекционные учреждения). Предлагаются публикации и сертифицированные профессиональные образовательные программы. Джин Ротерт, руководитель программы Садовой терапии, считает, что для этой программы нужно обеспечить три компонента: адаптировать сад, адаптировать садовника и адаптировать растения.

Сад терапии (The Buehler Enabling Garden) в Чикагском ботаническом саду занимает площадь около 1000 кв. м и является демонстрационным для людей с ограниченными возможностями, профессионалов - социальных и медицинских работников и ландшафтных архитекторов (рис. 12). Кроме того, все посетители учатся, с помощью каких способов можно сделать садоводство более легким. Сад терапии представляет широкий круг приспособлений, инструментов, материалов, структур и растений, которые делают садоводство более доступным для людей с ограниченными возможностями, свободным от барьеров (рис. 4, 5). Это поднятые

гряды, вертикальные сады, подвесные корзины, специально подобранные растения, дисплей специальных садовых инструментов. Многие идеи могут быть адаптированы для домашнего садоводства.

Круглогодичные программы, реализуемые по контрактам с различными учреждениями, обеспечивают: осенью и зимой – программы в помещениях и в оранжереях, весной и летом – под открытым небом. Используемые ресурсы Ботанического сада – это материалы для проведения программ, которые включают инструменты, растения и другие необходимые материалы; посадку растений в саду и уход за ними совместно с участниками программы; легкий набор необходимого оборудования для проектов, реализуемых в помещении; поурочные планы для круглогодичных программ; семинары-тренинги для сотрудников социальных учреждений. Чикагский Ботанический сад предлагает занятия, симпозиумы и специальные мероприятия по терапевтическому использованию растений. Ботанический сад ежегодно предлагает Календарь мероприятий для населения. Проводит консультации для всей страны в следующих областях: 1) Планирование и разработка программ садовой терапии. Сотрудники помогают социальным работникам и специальным учреждениям разрабатывать программы садовой терапии; 2) Дизайн свободных от барьеров Садов терапии. Акцент делается на возможности доступа в сад людей на инвалидных колясках, включая поверхность и размер дорожек, поднятые гряды и адаптированные вертикальные сады и корзины; 3) Выбор растений. Сотрудники помогают подобрать сенсорные растения и использовать их для программ развития органов чувств. В Саду терапии 3100 растений, их выбор основан на красоте и способности вызывать одновременно несколько ощущений. Это растения с яркими красками, приятным ароматом и интересной текстурой.

Холден Арборетум (город Кливленд, штат Огайо, США)

Проводит тренинги для специалистов в области охраны здоровья, помогает создавать программы реабилитации для различных учреждений, проводит такие программы в социальных учреждениях, реабилитационных центрах. Организует публичные мероприятия, которые привлекают внимание общественности к проблемам доступности садоводства для людей с ограниченными возможностями, демонстрирует, как можно использовать растения и

садоводство для рекреации, реабилитации и новых профессиональных возможностей.

Королевский Ботанический сад (город Гамильтон, Канада)

Проводит программы садовой терапии на протяжении 37 лет. Участвует в профессиональной подготовке специалистов – садовых терапевтов в колледжах. Министерство Здравоохранения провинции Онтарио, признавая эффективность Садовой терапии, выступило инициатором создания Канадской Ассоциации Садовой терапии.

Реабилитация детей и подростков с девиантным поведением и специальными нуждами. Опыт Ботанического сада в Иркутске

После прохождения некоторыми сотрудниками Ботанического сада ИГУ стажировки в Чикагском ботаническом саду, в том числе по программе садовой терапии, стало возможным с 1999 г. применить некоторые методы в нашей работе с трудными подростками, а также детьми-сиротами и инвалидами в Иркутске. Садовая терапия как подход имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает исправление недостатков развития личности девиантных подростков, коррекцию особенностей психики и поведения детей и подростков с некоторыми нарушениями психического развития через активное вовлечение в процесс выращивания растений. Многие дети и подростки имеют проблемы с адаптацией в социальной среде. Особенно это относится к подросткам, не имеющим родителей либо из неблагополучных семей. Им сложно адекватно воспринимать окружающую среду и найти себе место в обществе. Часто они ничем не заняты, предоставлены сами себе, вынуждены самостоятельно искать себе пропитание. Поэтому многие идут на преступления, становятся наркоманами и алкоголиками, попадают в специальные учреждения. Такие дети часто бывают жестокими, замкнутыми, эмоционально неустойчивыми, их поведение трудно предсказать.

Отягощенная наследственность, проявляющаяся у воспитанников как патологические отклонения в состоянии здоровья, связана с различной патологией их родителей, родовыми травмами. Характерны снижение интеллектуального уровня, узость кругозора, замедленность мышления, снижение памяти, слабость волевых процессов, моторная расторможенность, проявление психического

инфантилизма. Почти у 100% из них, как показывают данные обследования психического здоровья, отмечаются признаки невротизации, у некоторых – выраженные неврозы, обусловленные психическими травмами, связанные с неблагополучием в семье или с потерей родителей. Анализ результатов ежегодных углубленных медосмотров показывает, что здоровых детей в этой среде практически нет. Кроме того, их негативный опыт общения со взрослыми ведет к возникновению чувства недоверия к окружающему миру, т.е. восприятия окружающей социальной среды как враждебной, небезопасной. Многим таким детям и подросткам ставится диагноз «задержка умственного развития различной степени тяжести».

Трудные подростки. С 1999 года сотрудники Ботанического сада ИГУ (БС ИГУ) совместно с педагогами и психологами начали инициативный проект по применению садовой терапии для детей и подростков специальной иркутской школы для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания (возраст 11-14 лет), имеющих криминальное прошлое. Подростки были изолированы в специальной школе в связи с совершением особо тяжких преступлений (убийства, изнасилование, грабежи и т.п.). Эти воспитанники регулярно в течение всего года участвуют в садовых работах в оранжереях и на коллекционных участках БС ИГУ (рис. 6, 7, 8, 11). Также эти ребята занимаются огородничеством, ухаживают за садовыми и комнатными цветами на территории своей школы (рис. 9). Самые увлеченные дополнительно занимаются в кружке "растениеводство". Формы работы с детьми в Ботаническом саду – овладение практическими навыками ухода за растениями во флористических коллекциях. Сюда входит также изготовление флористических композиций, проведение тематических викторин, уроков, тематических игр и праздников по согласованному со школой плану. Программа занятий с каждой группой рассчитана на 3 года (с 5 по 7 класс средней школы) (см. Приложение 1). При первом посещении Сада для детей и подростков проводится обзорная экскурсия (оранжереи, дендрарий, коллекционные и экспозиционные участки). Такие дети, как правило, видели в своей жизни мало хорошего, и сильное положительное эмоциональное впечатление от посещения Ботанического сада отпечатывается в их сознании надолго. В течение трехлетнего курса занятий, приходя в БС ИГУ один раз в неделю, дети получают знания и практический опыт,

работая с различными группами растений (овощные, цветочные культуры, плодово-ягодные и декоративные древесно-кустарниковые растения, комнатные растения). Под руководством сотрудников Сада они учатся готовить различные типы почвенных субстратов, сеять семена овощных, цветочных и древесно-кустарниковых культур, пикировать сеянцы, высаживать рассаду, черенковать комнатные растения и ягодные культуры, прививать плодовые культуры, подкармливать, мульчировать и т.д. – то есть осваивают практические навыки выращивания растений (см. рисунки на цветной вкладке). Кроме того, перед началом работы сотрудники Ботанического сада проводят вводные занятия – практикумы с объяснением того, что, как и почему следует делать. В зимнее время несколько занятий посвящаются работе с флористическим материалом – изготовлению коллажей, настенных панно. Материал для таких занятий дети заготавливают сами осенью. Занятие флористикой, как в Ботаническом саду, так и в школе позволяет развивать творческие способности у детей. Сотрудники БС ИГУ организуют выездные занятия с детьми в спецшколе.

Для воспитания чувства ответственности у каждого ребенка есть закрепленное за ним растение, за которым он имеет возможность регулярно наблюдать и ухаживать. Каждый ребенок ведет дневник наблюдений, где он отмечает все изменения, происходящие как с растением, так и лично с ним (см. Приложение 3). Совместное с сотрудниками проведение праздников, например, Дня знаний, Нового Года значительно расширяет круг общения таких подростков, прививает навыки поведения в обществе. Важно отметить, что среди воспитанников спецшколы подростки, состоящие в так называемой «садоводческой бригаде», пользуются особым уважением. Они очень дружны между собой и считаются своеобразной "элитой" спецшколы, т.к. посещение Ботанического сада – одна из немногих возможностей для подростков выйти за пределы режимного учреждения.

Методы садовой терапии позволяют привить подросткам определенные трудовые навыки и дать им знания, которые в дальнейшем помогут либо получить профессию, либо будут просто полезными на протяжении всей жизни при работе на личных земельных участках, что особенно важно для проживания в условиях Сибири. Психологи спецшколы постоянно тестируют подростков из «садоводческой бригады» (см. Таблицу на стр.33 и Приложение 2). Наблюдаются существенные изменения в личностной сфере

воспитанников спецшколы, проходящих курс садовой терапии. По сравнению с началом занятий уже к середине учебного года у подростков значительно снижается уровень личностной тревожности. Большая часть таких подростков адекватно оценивают свои способности и возможности в достижении успеха в деятельности и общении. Эти учащиеся отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большой продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого. У всех воспитанников, проходящих курс садовой терапии, позитивное отношение к себе и окружающим. В садоводческой группе выявляется более благополучный уровень межличностных отношений. Подростки стремятся к сотрудничеству, у них выражена готовность помогать и сочувствовать окружающим, ответственность, доброжелательность, коллективизм. Развивается самостоятельность, умение принимать решения. Работа с разными видами растений, знание их названий способствует расширению кругозора, развитию памяти, стремлению к познанию нового, повышению экологической грамотности. Работа с мелкими семенами (в процессе их сбора, очистки, посева) способствует развитию моторики рук, улучшается зрительно-моторная координация.

В целом, психологами отмечается положительная динамика личностного роста воспитанников спецшколы, проходящих курс садовой терапии в БС ИГУ. Работа с подростками, имеющими криминальное прошлое, осуществляется все эти годы на инициативной основе без какого-либо специального финансирования, хотя используются учебные, растительные и другие ресурсы Ботанического сада с вовлечением сотрудников на добровольной безвозмездной основе. Следует отметить, что для реализации Садовой терапии не требуются какие-либо исключительные или дорогостоящие ресурсы. У сотрудников БС ИГУ присутствует чувство морального удовлетворения потому, что бывшие малолетние преступники, работая с растениями, становятся более внимательными по отношению к окружающим, более доброжелательными, уравновешенными. Дети, прошедшие курс садовой терапии, положительно отличаются от остальных воспитанников школы. Поэтому с уверенностью можно говорить о положительном влиянии садовой терапии на воспитание девиантных подростков, коррекцию их поведения, направление его в социально-положительное русло. Опыт Ботанического сада ИГУ показывает, что садовую терапию

можно рекомендовать для испытания и внедрения в других ботанических садах России как элемент системы воспитания и дополнительного образования. По данным психолога спецшколы А.В.Балобиной (см. Таблицу), у данных воспитанников волевая организация развита в достаточной мере, уровень тревожности остался без изменений, самооценка изменилась в лучшую сторону.

Таблица

Динамика некоторых личностных качеств воспитанников в бригаде “огородников” Иркутской спецшколы (по данным А.В. Балобиной)

Имя воспитанника	Уровень тревожности	Самооценка
Дмитрий К.	Полезный	Повысилась (была средняя)
Иван О.	Полезный	Средний уровень (была низкой)
Анатолий М.	Полезный	Средний уровень (была низкой)
Дмитрий В.	Полезный	Средний уровень (была низкой)
Анатолий С.	Полезный	Средний уровень (была низкой)
Максим	Полезный	Средний уровень (была высокой)
Иван В.	Полезный	Средний уровень (была высокой)
Артем	Полезный	Средний уровень (была высокой)

Примечание: фамилии детей не указаны по этическим причинам

Дети-сироты. В 1994-1998 гг. БС ИГУ проводил инициативный проект по применению методов садовой терапии для детей-сирот из детского дома (возраст от 7 до 14 лет). Был отведен специальный участок – “Детский сад”, на котором проводились практические занятия с этими детьми. В зимнее время занятия проводились в оранжерее. Главной целью проекта было научить детей понимать мир природы, развить в них умение восхищаться природой, дать им основные навыки по выращиванию растений для того, чтобы уметь прокормить себя, дать начальные навыки для выбора профессии в дальнейшем. Дети совместно с сотрудниками Ботанического сада планировали свой участок, сами высаживали растения, ухаживали за ними, сами собирали урожай. После окончания проекта дети рисовали свой будущий сад. Для детей-сирот, живущих в городе, участие в этой программе было уникальной возможностью для саморазвития и общения с миром живой природы. О положительных результатах применения методов садовой терапии с детьми-сиротами было доложено на 3 Международном Конгрессе Ботанических садов

по образованию, проходящем в Нью-Йорке в 1996 г. (Sizykh, Kuzevanov, 1997).

Дети-инвалиды. Сотрудники БС ИГУ работали с детьми-инвалидами, обучающимися в Иркутском детском доме-интернате №1 для умственно отсталых детей. Нюансы работы с детьми с ограниченными возможностями тесно связаны с особенностями их психики и поведения. В основном, приходилось работать с ребятами, страдающими задержкой психического развития (ЗПР) тяжелой степени, вызванной органическими повреждениями различной природы.

Практические занятия проводили для двух категорий подростков: обучаемых и необучаемых, соответственно перед ними ставились и разные задачи. Обычно группу, состоящую из 10-12 человек, разделяли на 3-4 подгруппы, каждая из которых находилась под непрерывным присмотром одного взрослого воспитателя, педагога или же сотрудника Ботанического сада. Каждой подгруппе давали простое, заранее утвержденное задание. По мере его выполнения детей обязательно нужно было словесно, причем довольно часто, поощрять, т. к. ребята с ограниченными возможностями в психическом плане очень эмоционально привязчивы, они требуют очень много внимания и понимания со стороны взрослых. Отметим, что детям с задержкой психического развития нужно давать четкие, просто сформулированные, простейшие задания, не требующие самостоятельного либо же творческого подхода, т.к. они способны выполнять только простейшую алгоритмизированную работу в силу своих особенностей. Положительным моментом при работе с такими детьми является то, что они нередко обладают большой физической силой, поэтому им можно поручать, например, перекопку грядок. Но их внимание очень рассеяно - монотонные простые задания ребята могли выполнять, не отвлекаясь, в течение 3-5 мин., затем обязательно нужно было предложить новый вид деятельности, причем уровень сложности его выполнения не должен был превышать первоначальный. Также отметим, что для таких детей очень важен ритм и режим деятельности. Они тяжело воспринимают какие-либо быстрые изменения, связанные с заданием, поэтому практические занятия проводились обычно в первой половине дня один раз в неделю и длились не более полутора-двух часов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Доступ к культуре, литературе и информации – это демократическое право. Для реализации этого права людям со специальными нуждами или ограниченными возможностями, имеющими физические, психические недостатки или ограниченные умения, должен быть обеспечен доступ ко всем ресурсам и благам цивилизации, как и остальному большинству населения.

Садовая терапия как социальный инструмент может пониматься в широком или узком смыслах. В широком понимании - это комплексное влияние на улучшение социальной адаптации, реабилитации, корректировки поведения людей. В узком смысле Садовая терапия – это метод лечения людей с физическими и психическими недостатками или проблемами. Она относится к мягким ненавязчивым методам воздействия, которые оказывают комплексное, но не до конца изученное влияние на человека.

Садовая терапия – недорогой способ реабилитации. Поэтому она доступна для большинства специализированных учреждений, которые имеют дело с разными возрастными и социальными группами людей со специальными нуждами или ограниченными возможностями, при условии грамотной постановки работы и консультировании квалифицированными специалистами. Этот метод может опираться на уже существующие ресурсы университетских ботанических садов и использовать местные материалы и растения.

Несмотря на очевидную пользу и результативность, механизмы влияния Садовой терапии на человека пока до конца не выяснены, поэтому для их изучения и эффективного внедрения требуются серьезные научные исследования с привлечением широкого круга специалистов (психологов, психиатров, терапевтов, педагогов, ботаников, ландшафтных дизайнеров и др.).

Общие принципы Садовой терапии, применяемые с целью улучшения качества жизни и развития людей с особыми нуждами, полностью соответствуют «Всеобщей Декларации прав человека» 1948 года, «Декларации прав ребенка» 1959 года, «Декларации о правах инвалидов» 1975 года, а также принятым в 1993 году ООН «Стандартным правилам уравнивания возможностей людей с физическими и психическими недостатками».

Для успешного применения подходов Садовой терапии и устройства специализированных Садов терапии должно быть

налажено непосредственное взаимодействие и сотрудничество между профессионалами (ботаниками, психологами, медиками, ландшафтными архитекторами, инженерами, строителями) в интересах людей со специальными нуждами. Только в этом случае может быть достигнут определенный прогресс.

От использования Садовой терапии можно ожидать многие выгоды как для самих участников терапевтического процесса, так и для общества. Например, Садовая терапия (Chicago Botanic Garden 2000) как комплексный способ воздействия на людей:

1. Содействует активному участию в полезной деятельности.
2. Обеспечивает стимуляцию и развитие чувств.
3. Предоставляет возможности для осознанной социально важной деятельности.
4. Формирует возрастающее чувство уверенности в себе и в своих возможностях.
5. Развивает способность к концентрации, внутренней мотивации.
6. Тренирует ловкость рук и дает навыки практической работы.

В мире уже имеется много примеров, где взаимодействие с растениями оказывает положительное влияние или облегчает жизнь самых различных слоев и групп общества: детей и молодежи, пожилых и стариков, инвалидов, жертв преступлений, пациентов с онкозаболеваниями и с болезнью Альцгеймера, ментальными проблемами, наркоманов и алкоголиков, безработных и бездомных, участников боевых действия или лиц, пострадавших от военных или террористических акций и др. Многие в эффектах Садовой терапии на людей еще остается неизвестным и требует специальных систематических исследований. Сам по себе, этот подход ни в коем случае не может быть "панацеей", способной заменить апробированные медицинские или психиатрические положительные методы лечебного или воспитательного воздействия на людей. Поэтому Садовая терапия может рассматриваться, скорее, как дополнительный способ социальной адаптации и реабилитации, улучшения качества жизни.

Разнообразные ресурсы Ботанических садов и других аналогичных учреждений России могут эффективно использоваться для этих целей. Авторы надеются, что эта брошюра подвигнет заинтересованных специалистов к попыткам использовать, изучать и развивать Садовую терапию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.

Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

Декларация о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года.

Джексон П.В. 2001. Анализ коллекций и научно-технической базы ботанических садов // Информационный бюллетень СБСР и ОМСБСОР, Москва, 2001. Вып.12.- С.59-65

Кузеванов В.Я., Сизых С.В. Ресурсы Ботанического сада Иркутского государственного университета: Образовательные, научные и социально-экологические аспекты. Справочно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2005.- 243 с.

Сизых С.В., Кузеванов В.Я. Реабилитация и социальная адаптация проблемных подростков с использованием американского опыта садовой терапии // Ботанические сады России в системе непрерывного экологического образования: Материалы 1-й Всероссийской конференции по экологическому образованию в ботанических садах (13-17 мая 2003 г.).- Москва, 2004.- С.64-68

Цыбуля Н.В., Фершалова Т. Д. 2000. Фитонцидные растения в интерьере. Оздоровление воздуха с помощью растений. Новосибирское книжное издательство. - Новосибирск, - 111 с.

Airhart D. L., Willis T., and Westrick P. 1987. Horticultural Training for Adolescent Special Education Students. Journal of Therapeutic Horticulture, №2, P.17-22.

Barnes M. 1996. Designing for Emotional Restoration: Understanding Environmental Cues. Journal of Therapeutic Horticulture. №, P.811-814.

Chicago Botanic Garden. 2000. The Buehler Enabling Garden: Gardening for People of All Abilities. Brochure VP0115, 4 p.

Cole C. Fruits of the Earth. NCTRH Newsletter. 1975. 2:5:3

Cornille T. A., Rohrer G. E., Phillips S. G., and Mosier J. G. 1987. Horticultural Therapy in Substance Abuse Treatment. Journal of Therapeutic Horticulture № 2, P. 3-8.

Daubert J.R., Rothert E.A. 1981. Horticultural Therapy for the Mentally Handicapped. Chicago Horticultural Society, P.118

Durham R.A., Kenline N.G. 1996. The Walter and Alice Borgeest Garden at Friends Hospital. Journal of Therapeutic Horticulture. №8, P.53-55.

Houseman D. 1986. Developing Links between Horticultural Therapy and Aging. Journal of Therapeutic Horticulture. №1, P.9-14.

Kuzevanov V., Sizykh S. 2006. Botanic Gardens Resources: Tangible and Intangible Aspects of Linking Biodiversity and Human Well-Being. Hiroshima Peace Science. 28, P. 113-134

Langer E. J., Rodin J. 1976. The Effects of Choice and Enhanced Personal Responsibility for the Aged: A Field Experiment in an Institutional Setting. J. Personality & Social Psychol. 34:2, P.191-198

Lewis C. 1996. The Meaning of Plants in Our Lives. Green Nature/Human Nature.

Relf D. (ed.). 1992. The Role of Horticulture in Human Well-Being and Social Development. Timber Press. 254 p.

Rothert G. 1994. The Enabling Garden. Creating barrier-free gardens. Taylor Publishing Company. Dallas. 148 p.

Simson S.P. and M.C. Straus. 2003. Horticulture as therapy. The Haworth Press. Binghamton, New York.

Sizykh S., Kuzevanov V. The first gardening experience for orphaned children in Siberia / Plants, People and Planet Earth – the role of botanic gardens in sustainable living: Proceedings of the Fifth Int. Botanic Gardens Conservation Congress, Cape Town, South Africa, 1998 (Электрон. ресурс).- Cape Town, South Africa, 2001.- (CD-ROM)

Song Ji-Hyun. 1997. An Experimental Study on the Effects of Horticultural Therapy with Special Reference to the Negative Symptoms of Schizophrenia. Thesis at Graduate School of Korea University.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Пример оформления плана работы по проекту «Садовая терапия» в Ботаническом саду ИГУ для социальной адаптации, реабилитации и коррекции поведения группы подростков из Иркутской спецшколы (на 2002-2003 гг.)

№	Вид работы	Цели и задачи коррекции	Часы
1	Вводный инструктаж по охране труда при работе в БС ИГУ	Развитие памяти. Формирование навыков ТБ и дисциплины	4
2	Подготовка почвы для зимнего посева семян древесно-кустарниковых растений	Развитие работоспособности через различные формы деятельности	4
3	Подготовка почвы для зимнего посева семян древесно-кустарниковых растений	Развитие работоспособности через различные формы деятельности	4
4	Подзимний посев семян древесно-кустарниковых растений	Создание групп с учетом психологических и индивидуальных особенностей ребят, работ в мини-группах	4
5	Занятие по флористике (составление сухих букетов)	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики руки. Художественное и эстетическое воспитание	4
6	Занятие по флористике (составление сухих букетов)	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики руки. Художественное и эстетическое воспитание	4
7	Уход за горшечными растениями в оранжерее. Правила полива, подкормки для разных растений	Развитие памяти, формирование добросовестности и обязательности.	4
8	Санитарная обрезка растений в оранжерее	Формирование положительного отношения к труду (ответственность,	4

		обязательность)	
8	Очистка и калибровка семян цветов	Развитие мелкой моторики рук	4
10	Уход за растениями. Прополка, рыхление почвы.	Развитие волевых качеств личности Работа с мини-группами (настойчивость, упорство)	4
11	Уход за растениями. Прополка, рыхление почвы.	Развитие волевых качеств личности Работа с мини-группами (настойчивость, упорство)	4
12	Проведение Новогоднего праздника. Подведение итогов за полугодие и итоги конкурсов.	Формирование положительного психологического климата, повышение статуса каждого члена группы. Формирование мотива достижения успеха.	4
13	Уход за растениями. Прополка, рыхление почвы	Развитие волевых качеств (настойчивость, упорство)	4
14	Уход за растениями. Прополка, рыхление почвы	Развитие волевых качеств (настойчивость, упорство)	4
15	Обработка комнатных растений от вредителей (обмывание листьев мыльным раствором)	Развитие сдержанности и самоконтроля	4
16	Обработка комнатных растений от вредителей (обмывание листьев мыльным раствором)	Развитие сдержанности и самоконтроля	4
17	Подготовка почвенных смесей для посева семян на рассаду	Развитие добросовестности, ответственности	4
18	Подготовка почвенных смесей для посева семян на рассаду	Развитие добросовестности, ответственности	4
19	Подготовка почвенных смесей для посева семян на рассаду	Развитие добросовестности, ответственности	4

20	Проведение обучающей игры «Охрана природы»	Развитие познавательных процессов. Формирование словарного запаса	4
21	Набивка емкостей для пикировки	Освоение новых форм деятельности	4
22	Набивка емкостей для пикировки	Освоение новых форм деятельности	4
23	Пикировка рассады овощей	Формирование навыков профессиональной деятельности	4
24	Пикировка рассады цветов	Формирование навыков профессиональной деятельности	4
25	Пикировка рассады цветов	Формирование навыков профессиональной деятельности	4
26	Обрезка древесно-кустарниковых растений	Формирование навыков профессиональной деятельности	4
27	Обрезка древесно-кустарниковых растений	Формирование навыков профессиональной деятельности	4
28	Прививка яблонь и груш	Формирование навыков профессиональной деятельности	4
29	Прививка яблонь и груш	Формирование навыков профессиональной деятельности	4
30	Проведение обучающей игры "Детектив в пустыне"	Развитие познавательных процессов. Формирование словарного запаса.	4
31	Весенние работы на участке многолетников. Раскрытие многолетников после зимовки.	Создание групп с учетом психологических и индивидуальных особенностей ребят, работ по мини группам	4
32	Проведение наблюдений на участке Байкальских эндемиков. Уход за растениями.	Улучшение словарного запаса, памяти, расширение кругозора.	4
33	Проведение наблюдений на участке Байкальских эндемиков в БС ИГУ. Уход за растениями.	Улучшение словарного запаса, памяти, расширение кругозора.	4
	Итого, час		140

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Психологическое заключение на «садоводческую бригаду» Иркутской спецшколы (в 1999-2001 гг.)

В Иркутской специальной школе существует предмет «растениеводство», преподавателем которого является Белозерская Светлана Иннокентьевна. Постоянно занимались 2 группы ребят. Одна группа проходила курс в течение 3 лет с 5 по 7 класс, а вторая группа 2. В зависимости от времени года ребята занимаются различными видами деятельности. В течение учебного года подростки посещают Ботанический сад, где ухаживают за растениями, удобряют почву, занимаются пересаживанием цветов. При школе также имеется свой кабинет растениеводства, в котором воспитанники разводят многочисленные виды цветов, выращивают овощную и цветочную рассаду. Весной - приводят в порядок имеющиеся в их распоряжении приусадебный участок, теплицы, клумбы и газоны. Лето - самая «жаркая пора» для ребят: необходимо удобрить почву, высадить рассаду в теплицы и открытый грунт, заниматься озеленением территории школы и внутреннего помещения, ребята с удовольствием пропалывают и поливают грядки. Осень - самая долгожданная пора, т.к. сбор урожая, выращенного своими руками, приносит подросткам особое удовлетворение. Выращенный урожай отдается в столовую школы. Коллектив ребят; занимающихся садоводческой деятельностью, отличается сплоченностью. В группах отмечается благоприятный психологический климат, царит благожелательная атмосфера. Подростки проявляют дружелюбное отношение к окружающим, открыты для общения, в отношениях мягкосердечны; если между ними возникают разногласия, то они чаще идут на компромиссы и уступки. Практически у всех ребят сильно развит альтруизм и сверхобязательность, отмечается также наличие скромности, иногда покорности. Испытывают потребность в помощи и доверии со стороны окружающих, в их признании. В поведении чаще конформны, нежели независимы. Физический труд оказывает положительное воздействие на трудновоспитуемых подростков. Работа с разными видами растений, знание их названий способствует расширению кругозора, развитию памяти (запоминание сложных

слов), стремления познания нового, повышению экологической грамотности. Постоянное пребывание в «зелени» действует успокаивающе.

Не все подростки посещают занятия одинаковое количество времени, хотя длительность посещения влияет на формирование ценностных ориентации, социально одобряемых мотивов и установок, на развитие адекватной самооценки, самокритичности, самостоятельности и умения доводить начатое дело до логического конца. Ко многим жизненным неудачам ребята научились относиться с долей юмора. Развивается чувство красоты, они стремятся быть аккуратными и опрятными. Работа с мелкими семенами способствует развитию моторики; развивается зрительно-моторная координация. Многие выпускники школы, прошедшие курс растениеводства, в настоящее время характеризуются положительными качествами личности. За пределами школы до настоящего времени не отмечено никаких правонарушений со стороны бывших воспитанников. Это в основном спокойные, вежливые, доброжелательно настроенные юноши.

Таким образом, с уверенностью можно говорить о положительном влиянии садовой терапии на воспитание девиантных подростков, коррекцию их поведения, т.е. направление его в социально-положительное русло.

Психологи
20.03.2001

Чокой Е.Н., Решетникова А.В.

Психологическое заключение на «садоводческую бригаду» Иркутской спецшколы (2005 г.)

Психодиагностическое исследование проведено на момент формирования новой садоводческой бригады в начале учебного года. Фронтальная диагностика включала исследование сферы самосознания и изучение межличностной приемлемости группы.

Абсолютно у всех воспитанников позитивное глобальное самоотношение, т.е. сформировано чувство «за» собственное Я. Подростки удовлетворены собой, но снижена мотивация к саморазвитию и самовоспитанию. 90% членов садоводческой бригады имеют средний уровень самоуважения, они оценивают свои способности и возможности как средние. Но в тоже время многие имеют завышенный уровень притязаний при слабых способностях. Доверяют себе, имеют

положительную самооценку, проявляют аутосимпатию 85% учащихся. Отмечается завышенное представление о своих качествах. Самоанализ и самокритика слабо развиты, отсюда необъективная оценка себя. Некоторые моменты неудовлетворенности собой осознаваемы подростками, но все остается только на вербальном уровне. Высокий уровень самоинтереса (интерес к собственным мыслям и чувствам) имеют 70% воспитанников. Все подростки ожидают к себе хорошего отношения от окружающих. Все члены садоводческого кружка, кроме одного, принимают формирующийся коллектив, положительно относятся к остальным.

Уже выделяются социометрические звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые и изолированные. Имеются конфликтные пары. Уровень сплоченности коллектива низкий, что можно объяснить начальным этапом развития коллектива.

Основной трудностью работы с данным коллективом ребят является различия в их умственном развитии, вместе учатся и работают подростки с умственной недостаточностью и сохранным интеллектом.

Педагог-психолог
29.09.2005

Чупрова А.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Пример "Дневника наблюдений за растением" одного из воспитанников Иркутской спецшколы

Мальчик зарисовывает растение, описывает свои наблюдения и ощущения: "В хорошем состоянии, побегов нет. Я чувствую, что он помогает мне работать с ним. Мне хорошо, я его люблю. Корни прижились, выглядит хорошо. Что я чувствую? Я чувствую, что он помогает мне работать с ним. Мне хорошо, я его люблю. Я чувствую радость, что цветок в хорошем состоянии и, наверное, цветок тоже радостный".



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
КРАТКАЯ СПРАВКА О РЕСУРСАХ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	5
1. ЧТО ТАКОЕ БОТАНИЧЕСКИЙ САД. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ФУНКЦИИ.....	6
2. САДОВАЯ ТЕРАПИЯ. ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ..	7
Что такое садовая терапия.....	7
На кого направлены программы садовой терапии.....	8
На чем основана садовая терапия	11
В чем польза Садовой терапии	12
Чем занимаются садовые терапевты.....	15
Как садоводство можно сделать более доступным.....	15
Планировка Сада терапии	16
Садовые инструменты	19
Растения для Сада терапии	20
Программы Садовой терапии в зарубежных ботанических садах. Лучший опыт	27
<i>Чикагский ботанический сад (Чикаго, штат Иллинойс, США) ..</i>	<i>27</i>
<i>Холден Арборетум (город Кливленд, штат Огайо, США).....</i>	<i>28</i>
<i>Королевский Ботанический сад (город Гамильтон, Канада).....</i>	<i>29</i>
Реабилитация детей и подростков с девиантным поведением и специальными нуждами. Опыт Ботанического сада в Иркутске	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «САДОВАЯ ТЕРАПИЯ» В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ ИГУ ДЛЯ ИРКУТСКОЙ СПЕЦШКОЛЫ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕР "ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЙ" ОДНОГО ИЗ ВОСПИТАННИКОВ ИРКУТСКОЙ СПЕЦШКОЛЫ	45

**Светлана Витальевна Сизых,
Виктор Яковлевич Кузеванов,
Светлана Иннокентьевна Белозерская,
Вадим Павлович Песков**

**Садовая терапия: использование ресурсов ботанического
сада для социальной адаптации и реабилитации**

Справочно-методическое пособие

Редактор Т.П.Коваль

Подписано в печать 5.09.2006
Формат 60/90. Печать трафаретная. Бумага офсетная.
Уч.-изд. л., 2.0. Тираж 700 экз. Заказ .

Отпечатано в типографии ООО "Круг"
664039, г. Иркутск, ул. Клары Цеткин, 9А, оф.459. Тел. 387849



БОТАНИЧЕСКИЙ САД

ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

<http://bogard.isu.ru>

В Ботаническом саду ИГУ вы увидите:

- * редкие растения Сибири,
- * экзотические растения разных континентов,
- * растения для озеленения и благоустройства,
- * садовые культуры.

Если Вы любите растения и хотите создать свой чудо-сад, обращайтесь к нам.

Здесь Вы можете:

- приобрести саженцы растений;
- получить необходимую информацию по уходу за ними;
- найти помощь в планировке участка, его благоустройстве и посадке растений.

Направления деятельности:

Публичное образование.

Учебные экскурсии для детей и взрослых.
Консультации по садоводству и ботанике.

Обучение студентов ИГУ и других ВУЗов, колледжей

Охрана природы.

Проекты генного банка растений и сохранение биоразнообразия.

Восстановление нарушенных популяций редких растений.

Базы данных и информационная система по генетическим ресурсам растений.

Экологические экспедиции.

Озеленение городов Иркутской области.

Садоводческие инновации.

Испытание и интродукция новых видов и сортов в условиях Прибайкалья.
Развитие плодовых и декоративных питомников.
Международный обмен семян.
Садоводческие ярмарки-продажи.



Всех, кто любит мир растений, ждем к нам в гости по адресу: 664039, г. Иркутск, ул. Кольцова, 93, а/я 1457, тел. (3952) 387476

Как проехать:

Автобус 21, 22.

Маршрутное такси 21, 10, 127, 45, 70.

Троллейбус 7, 10 - до остановки "Ботанический сад"

Электричка - до остановки "Мельниково"